

## Trabajo en juventud desde organizaciones de desarrollo comunitario

Frecuentemente escuchamos que los jóvenes son apáticos, que no se interesan por los problemas públicos y que no les gusta participar en la vida comunitaria. Las experiencias que presentamos a continuación demuestran que este hecho es “un lugar común” que no se sustenta en la práctica social: organizaciones que de origen no se proponen trabajar específicamente con jóvenes sino en la promoción del desarrollo comunitario, van descubriendo el papel protagónico, el ánimo de participación y los aportes que las y los jóvenes están dispuestos a generar cuando en el ámbito local se les ofrece un espacio de participación donde pueden probarse como actores sociales.

- ❑ Comité Organizador de Proyectos Comunitarios en la zona norte de Tuxtla Gutiérrez, “Coopera Tú”: es una organización que surge en 1994 con la inquietud de generar alternativas de vida digna mediante estrategias organizativas y educativas que desembocan en proyectos concretos de beneficio para los asociados y para la comunidad: abasto, alfabetización, huertos familiares, lombricultura, ahorro, etcétera. La importante participación juvenil en estas iniciativas comunitarias, generó en la organización la necesidad de dar respuesta a la realidad juvenil desde una estrategia de acción específica. La sistematización de esta experiencia aporta elementos para la reflexión acerca de la diferencia que existe entre incorporar a los jóvenes a la promoción del desarrollo y trabajar en juventud.
- ❑ Investigación y Educación Popular Autogestiva: organización que surge en 1990 con la finalidad de promover acciones de desarrollo comunitario autogestivo con población maya de la Península de Yucatán. La sistematización de esta experiencia nos aporta entre otras cosas importantes: el diseño e implementación de estrategias de amplio alcance que incorporan la participación y las prioridades juveniles( educación, empleo, salud, cultura, participación) en una esquema de vinculación con diversos actores institucionales que van desde el ámbito local hasta el internacional y que incorporan enfoques fundamentales: la sostenibilidad ambiental, la equidad de género, la inclusión generacional, la valoración de las culturas propias. El referente concreto del impulso de procesos juveniles de articulación regional en redes.
- ❑ Colectivo Juvenil Tepeu: el proceso de conformación del Colectivo Tepeu arranca en 1999 a partir de la experiencia de un grupo de jóvenes en el trabajo comunitario, en zonas urbano populares de Iztapalapa. A través de la acción, la capacitación y la planeación, el colectivo se va consolidando, ganado presencia y reconocimiento de los actores de la localidad. El colectivo promueve la participación y organización de los jóvenes, reconociendo sus diferentes formas de expresión y considerando de vital importancia que al joven se le conozca y se le reconozca como un sujeto social de cambio y de transformación de su comunidad. La sistematización de esta experiencia aporta elementos para enriquecer las estrategias de promoción del liderazgo juvenil a favor de otros jóvenes en el trabajo comunitario, recuperando como eje las acciones culturales.
- ❑ H. Ayuntamiento de Izúcar de Matamoros, Puebla: La Coordinación de Atención a la Juventud surge el 15 de Febrero de 2002 en el H. Ayuntamiento Municipal del periodo 2002-2005 Gobierno Ciudadano. Se plantea ante la necesidad de atender a la población juvenil que representa el 75% del total de población en Izúcar de Matamoros. Esta contemplada dentro del plan de desarrollo Municipal en el área de Desarrollo Social; con la misión de Fomentar una cultura de organización y participación de los diversos sectores de juventud y etapas del desarrollo, en la formación integral de sus capacidades y actitudes generando espacios de expresión, respetando su identidad. Aunque es una experiencia muy

reciente, nos parece importante incluirla para mostrar un modelo alternativo en la acción gubernamental.

## **Investigación y Educación Popular Autogestiva A.C (IEPA. AC)**

### **1. Origen y trayectoria de la organización**

IEPAAC, se constituye como asociación civil no lucrativa en abril de 1990 en la ciudad de Mérida, Yucatán. **Misión:** Participar y contribuir a la generación de la transformación social a través de acciones que permitan la construcción de nuevas relaciones sociales orientadas a la promoción de la libertad, la justicia, la paz, el respeto a los derechos humanos y la conservación sustentable del medio ambiente. **Objeto social:** Impulsar el desarrollo comunitario a través de acciones de investigación y educación, fomentando los procesos autogestivos en las comunidades. **Zona de Influencia:** Península de Yucatán, comunidades de Campeche, Quintana Roo y Yucatán. **Población con la que se trabaja:** Principalmente sectores campesinos y populares de origen maya. Los proyectos contemplan una integración genérica y generacional. La organización esta formada por antropólogos, artistas, agrónomos, educadores, comunicólogos. Inicia sus trabajos en 1990 con un proyecto en colonia populares del sur de Mérida, para 1994 inicia su proceso de trabajo en zonas rurales ante el reconocimiento de los graves problemas que ocasiona a la migración campo ciudad a las familias campesinas. Es así que a partir de 1994 se comienza a trabajar en la zona conocida como la micro región de Camino Real en donde desde entonces se lleva a cabo un proceso de desarrollo comunitario en la que se trabaja con 8 comunidades de la zona.

En 1996 IEPA.AC y otras organizaciones forman la Red de Organizaciones del Sureste para el Desarrollo Sustentable, A.C. y también forma parte del Colectivo mexicano de Apoyo a la Niñez y a la Red Internacional de Actores Sociales del Siglo XXI. A la fecha el trabajo de IEPAAC se extiende en coordinación con otras organizaciones en la microregión de Motul y la microregión de Valladolid donde realiza acciones puntuales principalmente en el campo de la educación y la planeación comunitaria.

### **2. Tipo de proyectos que desarrolla la organización**

#### **Proyectos desarrollados:**

- ❑ Proyecto Educativo basado en la Comunidad para la Prevención del Dengue en la Ciudad de Mérida, Yucatán. Financiado por Fundación Rockefeller y el Consejo Mexicano de Salud.
- ❑ Proyecto Taller Escuela Comunitario desarrollado en colonias populares de Mérida, Yucatán financiado por el Fondo de Coinversión Social de SEDESOL
- ❑ Plan General para la Promoción y Defensa de los Derechos de los Niños y Niñas, financiado por UNICEF, SEDESOL, Fund. DEMOS entre otras.
- ❑ Proyecto Haciendo Realidad Nuestros Derechos financiado por la Fundación Bernard Van Lear.
- ❑ Proyecto Caravana Verde de Educación Ambiental financiado por el Fondo de Coinversión Social de SEDESOL y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- ❑ Proyecto de formación de Grupos de Apoyo Técnico para Organizaciones de Base (Gato-b) financiado por PNUD.
- ❑ Plan de Desarrollo de la Microregion de Camino Real actuando como organización asesora y promoviendo diferentes programas y proyectos de trabajo, apoyado por PNUD, Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, Fund. DEMOS.

#### **Proyectos actuales:**

- ❑ Proyecto Peninsular de Desarrollo Participativo en coordinación con Educe, A.C, Misioneros, A.C. y Universidad de Yucatán, apoyado por CENAMI y el programa PNUD-SEMARNAP.
- ❑ Proyecto Educativo Integral para la Comunidad de San Antonio Siho, en coordinación con Coox-Baxa-Ha, SSS y con apoyo de la Fundación W.K. Kellogg.
- ❑ Proyecto UCI-RED, para la implementación de una propuesta de Universidad Campesina en el Sureste en coordinación con CESDER, EDUCE, A.C. y Misioneros, A.C.
- ❑ Participación en la Iniciativa del "Plan Estratégico de Mérida" en coordinación con organizaciones del sector público y privado de Mérida.
- ❑ Proyecto de Intercambio entre alumnos y alumnas de escuelas norteamericanas y escuelas rurales con la organización Creative Connections, de Virginia, EU.
- ❑ Programa de Servicio Social Integral en convenio con la Universidad Iberoamericana, Golfo-Centro.
- ❑ Convenio de colaboración en proyectos de investigación con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnia de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- ❑ Colaboración en el Proyecto Escuela Amiga en convenio con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- ❑ La Red Juvenil Comunitaria de San Antonio Sihó, con el apoyo de W.K Kellogg
- ❑ Red comunitaria de organizaciones de base, con el apoyo IAF

### **3. Historia del desarrollo de los proyectos**

#### **Antecedentes**

A partir de 1999 las organizaciones promoventes de este proyecto iniciamos con el financiamiento de la Fundación W.K. Kellogs una iniciativa para impulsar en la comunidad de San Antonio Siho, municipio de Halachó en el estado de Yucatán, México, acciones tendientes a integrar en un solo proceso comunitario las diferentes experiencias de aprendizaje tanto a nivel formal como a nivel informal.

Durante casi 3 años el equipo del proyecto ha orientado su trabajo en 5 grandes vertientes que pueden resumirse de la siguiente manera:

- 1) Un proceso de rescate de los saberes tradicionales en entorno a la educación y transmisión del conocimiento. Esto se realizó a través de un proceso denominado de investigación temática y del cual se ha obtenido como producto un documento que rescata todos los saberes y prácticas tradicionales vinculadas con la educación. Así mismo, de este proceso se han obtenido los contenidos temáticos para la construcción de talleres de formación de promotores comunitarios.
- 2) Un proceso de consolidación y fortalecimiento de instancias educativas locales (formales e informales) de las cuales se lograron los siguientes resultados:
  - Diagnósticos y atención de necesidades de las escuelas formales de ña comunidad (preescolar, primaria y secundaria)
  - Fortalecimiento de organización educativas autogestivas tales como el Centro de Atención para el Desarrollo Integral de la Niñez (CADIN), la Escuela de Alta Cultura Maya, el Centro de Capacitación Integral Comunitario (CECAFIC) y la Red Juvenil Comunitaria. Cada una de estas instancias cuenta con su programa propio de trabajo y brinda atención educativa especializada y de calidad a diferentes sectores de la comunidad, principalmente niños, niñas y jóvenes de ambos sexos.
- 3) Un proceso de integración de otros actores sociales relacionados con la educación tanto a nivel interno como externo y del cual se han obtenido los siguientes resultados:

- Formación de promotores y promotoras comunitarios en diferentes temas que van desde lo productivo, hasta temas de salud, computación, energía solar, cuidado infantil entre otros.
- Integración del proyecto “Escuela Amiga” en colaboración con **UNICEF** y la **Secretaría de Educación** del estado en la escuela primaria de la comunidad buscando mejorar la calidad de educación impartida en la escuela.
- Integración del proyecto “Aprendizaje Comunitario a Favor de la Infancia” en colaboración con UNICEF, que promueve la aplicación de la Convención de los Derechos de los Niños y Niñas.
- Integración en las actividades comunitarias a **autoridades locales, municipales y estatales.**
- Intercambio entre estudiantes de primaria y secundaria con “páres” de los Estados Unidos a través del programa Creative Connections.
- Implementación de un programa de capacitación en manejo de equipos de cómputo con jóvenes de la comunidad con apoyo de la **Embajada Canadiense.**
- Apertura de la Casa de la juventud con apoyo de la **Fundación Kellogg’s.**
- Implementación de un proyecto sobre manejo de internet y uso de energías renovables con apoyo de la organización **WorldCorps.**
- Formación de un comité para la implementación de un bachillerato abierto para que los jóvenes que terminen la secundaria puedan seguir estudiando sin que tengan que abandonar la comunidad.
- Formación de un equipo que apoye el proceso de constitución de la Universidad Campesina a través de la ICI-Red, organización nacional que orienta su trabajo a la formación profesional de jóvenes indígenas y campesinos.
- Así mismo, se ha iniciado el proceso de articulación de las diferentes instancias educativas de la comunidad integrando actividades entre el sector escolar formal y el sector educativo informal conformado por las organizaciones comunitarias arriba señaladas. Estas actividades van orientadas a conseguir una coherencia entre el proceso educativo que se desarrolla desde la etapa preescolar hasta la juventud y la etapa adulta.
- Finalmente uno de los logros más importantes ha sido el comenzar la consolidación de la participación juvenil en todos los procesos anteriores, lográndose integrar a jóvenes desde el diagnóstico de sus necesidades hasta comenzar a buscar alternativas emanadas de ellos mismos y que les permitan desarrollarse en todos los campos de su vida, desde el laboral hasta el afectivo. Este sin duda ha sido el principal logro del proyecto y ha permitido abrir la expectativa para consolidar y extenderlo a otras comunidades de la microregión.

Estos proyectos están inmerso en la estructura la Red Juvenil Comunitaria de Sihó.

#### **4. Interpretación de la experiencia**

##### **4.1 Momento actual de la organización**

En la consolidación de la Red Juvenil de la Red Juvenil en San Antonio Sihó, en la reproducción de la experiencia en las comunidades aledañas. A la fecha el trabajo de IEPAAC se extiende en coordinación con otras organizaciones en la micro región de Motul y la micro región de Valladolid donde realiza acciones puntuales principalmente en el campo de la Educación y la planeación comunitaria.

##### **4.2 Rasgos distintivos de la estrategia de trabajo**

Se plantea la atención de las problemáticas detectadas en el propio diagnóstico de las necesidades juveniles promoviendo acciones concretas que cumplan con las siguientes características:

- ❑ **Ambientalmente sostenibles:** Promover a los jóvenes que sus acciones colectivas estén basadas en toma de conciencia del cuidado del medio ambiente y de la necesidad de adaptar tecnologías alternativas para asegurar el uso responsable y la preservación de los recursos naturales con que cuentan las comunidades.
- ❑ **Socialmente justo:** promover en los jóvenes la reflexión de que cualquier proceso que se lleve a cabo tiene que tender a la búsqueda de la igualdad y la justicia social en un marco de dignidad y respeto a las diferencias y a los derechos humanos.
- ❑ **Económicamente viables:** Promover que los jóvenes miren que la más de las veces las acciones deberán descansar en los recursos que la propia comunidad pueda acumular y aportar. No se trata de generar expectativas de grandes obras, cuya viabilidad desaparece en la medida que se complejiza. Se buscarán indistintamente acciones productivas dirigidas al mercado y al autoconsumo, siempre que signifique un incremento en los ingresos o un decremento en los egresos globales de las finanzas grupales o familiares. La organización para la microempresa, el ahorro y cualquier alternativa productiva buscare siempre su viabilidad y perdurabilidad.
- ❑ **Culturalmente enriquecedoras:** Promover lo jóvenes el aprendizaje a través de la experiencia y los conocimientos de la propia gente de su comunidad. Las aportaciones de nuevas maneras de hacer las cosas deben implicar un proceso de construir desde lo que se tiene y no de sustituir o desplazar acríticamente los valores, técnicas y formas de organización con las que históricamente han respondido las comunidades a sus problemas.
- ❑ **Genéricamente equitativos:** Apoyar a los y las jóvenes a que miren la vida desde una perspectiva genérica que respete las diferencias entre hombres y mujeres y al mismo tiempo busque las igualdades necesarias para acceder a las mismas oportunidades de desarrollo humano que la propia comunidad y los y las jóvenes generen.
- ❑ **Generacionalmente incluyentes:** promover en los jóvenes el ser incluyentes en todas las acciones que se realicen, esto se refiere a la importancia de que las acciones de desarrollo que sean emprendidas abarquen de manera representativa los intereses de distintos grupos generacionales de niños/as, jóvenes, adultos/as y ancianos/as. Mirando así el beneficio comunitario y de todos sus miembros.

#### **4.3 Lugar de las y los jóvenes en la estrategia**

Dentro de la organización se plantea dos propósitos a alcanzar

- ❑ Por un lado, es consolidar el proceso de trabajo que se realiza con los y las jóvenes de la comunidad de San Antonio Siho proponiendo una alternativa de desarrollo que incluya las necesidades detectadas por los propios jóvenes que permita impulsar un plan juvenil de desarrollo en un proceso educativo pertinente, incluyente y respetuoso de la cultura y las necesidades locales.
- ❑ Por otro lado, se buscará extender la propuesta a cuando menos 4 comunidades más de la micro región de Camino Real cercanas a San Antonio Siho de tal forma que la propuesta se extienda y reproduzca con apoyo de los promotores y promotoras formados, buscando generar un modelo que pueda ser utilizados en los programas juveniles en el estado.

#### **4.4 Papel de las alianzas y los vínculos de colaboración**

#### **4.5 Principales resultados y dificultades**

Como parte de este proyecto de sistematización se incluye el siguiente resumen de las principales problemáticas juveniles detectadas a través del trabajo diagnóstico realizado por los jóvenes de la comunidad y que se dividen en áreas estratégicas sobre las cuales ya se está trabajando a través de la Red juvenil Comunitaria.

- ❑ Área laboral y productiva:

El área geográfica en donde se encuentra la comunidad de San Antonio Siho se encuentra ubicada

en la llamada ex-zona henequenera ha producido una generación de jóvenes con pocas oportunidades de desarrollo personal y laboral.

En este último aspecto las alternativas de los jóvenes se han orientado básicamente a las siguientes actividades:

- Trabajo en maquiladoras con honorarios de 12 horas o mas diarias.
- Trabajo en la economía informal en la ciudad de Mérida lo que obliga además a un proceso de alejamiento de la comunidad.
- Trabajo como servicio doméstico en Mérida, principalmente para mujeres.
- Trabajo en organizaciones sociales y locales productivas que comienzan a impulsarse.
- Desempleo.

De acuerdo al diagnóstico realizado cercas del 80% de los jóvenes se emplean en maquiladoras y el resto se distribuye en los otros aspectos. Así mismo, los jóvenes manifiestan su deseo de permanecer en la comunidad y no desarraigarse lo cual resulta sumamente difícil en las condiciones actuales. Si bien se ha iniciado un proyecto de microfinanciamiento para empresas juveniles se requiere de un mayor esfuerzo financiero y organizativo para lograr que los jóvenes puedan tener un ingreso digno y así mismo puedan trabajar para sus comunidades sin desarraigarse de ellas.

□ Área de Salud (física y mental), medio ambiente y deporte.

En general existe un desconocimiento importante de la atención específica que los jóvenes deben tener en torno a su cuerpo a su salud. Los principales problemas detectados son:

- Nulo conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.
- Riesgos de contagios de enfermedades como VIH-SIDA y venereas, sobre todo en los jóvenes migrantes.
- Riesgos de embarazos juveniles
- Riesgos a adicciones como tabaquismo, alcoholismo y drogas ilegales.
- Tendencia a la obesidad por falta de ejercicio.
- Tendencia a una mala nutrición a consecuencia de los bajos recursos económicos y a hábitos de consumo inadecuados
- Baja autoestima y poca capacidad de resolver lo conflictos internos
- Falta de conciencia y compromiso hacia la conservación del medio ambiente local.
- Aprovechamiento inconstante de ofertas de participación en deportes.
- Falta de continuidad en la participación de estos.

Actualmente se han formado un comité dentro de la red encargado de promover programas que requieren de un apoyo importante debido a la magnitud de los problemas planteados.

□ Área de Educación

En educación los principales problemas encontrados son:

- Pocas oportunidades e concluir con éxito la educación secundaria.
- Los que concluyen la educación secundaria difícilmente podrán seguirse formando.
- No existen posibilidades de tener una carrera de nivel superior.
- Existe un nivel importante de analfabetismo funcional entre los jóvenes quienes leen con dificultad y escriben con una gran cantidad de errores ortográficos.

En esta área se esta trabajando en la formación de un bachillerato abierto y se impulsa la Universidad Campesina. De la misma manera se esta buscando el apoyo de la organización Impulso Universitario para becar a jóvenes que deseen continuar sus estudios a nivel

universitario fuera de Siho.

#### □ Área de Cultura y Arte

Los principales problemas detectados fueron:

- Pérdida paulatina de la cultura y tradiciones mayas.
- Influencia negativa de valores y prácticas externas.
- Grandes potencialidades de desarrollo artístico y creativo que no se impulsa plenamente.

En este sentido la red ha conformado un equipo de trabajo con el fin de impulsar acciones tendientes a recuperar la cultura y tradiciones locales así como a impulsar el desarrollo de la creatividad y el arte entre los jóvenes de la comunidad.

#### □ Área de participación comunitaria

Uno de los sentidos más importantes de la formación de la Red juvenil además del de impulsar el desarrollo integral de los jóvenes es el de que los jóvenes sean agentes de cambio e su comunidad y puedan contribuir en conjunto con su familia en la ruptura del círculo vicioso de la pobreza. En este sentido se encontraron las siguientes problemáticas:

- Falta de comunicación al interior de la familia.
- Poca conciencia de la situación de pobreza comunitaria.
- Visión individualista para la solución de los problemas económicos y sociales.
- Pérdida de valores colectivos y manejo de valores negativos externos como la competencia, el individualismo y manejo inadecuado de conflictos.
- Hábitos de consumo irresponsable que favorecen el mal manejo de la economía personal y familiar.

Esta es una de las áreas más débil de la red que requiere ser atendida con prontitud debido a la importancia que reviste para el desarrollo no solo de los jóvenes sino de toda la comunidad.

### **4.6 Logros que se esperan en el mediano y largo plazo**

- Que los jóvenes que participan activamente en la planeación del desarrollo de la comunidad de San Antonio Sihó, un contexto de equidad y justicia generando un bienestar individual, familiar y social amplio y duradero.
- Jóvenes de ambos sexos de San Antonio Sihó que cuenta con oportunidades suficientes para su desarrollo integral.
- Jóvenes de las comunidades de la micro región de Camino Real que cuenta con competencias suficientes para el trabajo y con posibilidades de desarrollar actividades productivas que les permita vivir dignamente a ellos y sus familias.
- Jóvenes capaces de prevenir y atender problemas individuales y comunitarios vinculados con la salud física y mental y que son agentes concientes y activos para desarrollar acciones para conservar su medio ambiente.
- Jóvenes que tiene garantizado en las comunidades de la micro región de Camino Real un acceso pleno y equitativo a una educación que les permita impulsar procesos de desarrollo social y económico que los forme y capacite para su presente y futuro, integrando los saberes tradicionales con los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos
- Jóvenes capaces de preservar e impulsar la cultura maya creando procesos identitarios sólidos y que así mismo desarrollen procesos culturales y creativos en donde la interculturalidad se verifique de manera clara y respetuosa.
- Jóvenes comprometidos con el desarrollo comunitario que impulsan acciones concretas para el combate de la pobreza social y económica y colaboran a la construcción de comunidades que vivan en paz y con justicia.

## **5. Prospectiva**

### **5.1 Perfil de las estrategias y proyectos de juventud**

Lo que busca la organización es el empoderamiento de los y las jóvenes como actores sociales y políticos, capaces de incidir en la transformación de sus condiciones de vida.

### **5.2 Resultados en beneficio de las y los jóvenes**

Que los jóvenes sean interlocutores de su contexto con el poder de incidir en políticas públicas.

### **5.3 Principales fortalezas**

La sinergia que estamos construyendo a favor de los jóvenes, la cual es tanto con el estado como de la iniciativa privada, con las cuales empezamos un proceso de articulación para alcanzar nuestro objetivo en pro de la juventud de San Antonio Sihó.

### **5.4 Dificultades internas y externas que se prevén**

Actualmente en la comunidad en donde estamos trabajando existe varios proyectos a favor de los jóvenes y de los niños, existe el supuesto interno de no lograr la articulación puede disparar un desarrollo individual y comunitario no deseado.

### **5.5 Pertinencia de las estrategias y proyectos de la organización**

Poner más énfasis en la articulación interna de los proyectos, para lograr una sinergia ordenada.

## **Colectivo Juvenil Tepeu**

### **1. Origen y trayectoria de la organización**

El colectivo juvenil Tepeu se construye con jóvenes que en un inicio no tenían como proyecto de vida hacer trabajo con jóvenes, es decir, las bases están en haber iniciado un proceso de reflexión y capacitación de forma paralela en el año de 1999.

En 1999 los jóvenes que hoy integramos el colectivo empezamos a participar en actividades de tipo comunitario, con objetivos a corto plazo y no tan claros, a raíz de haber iniciado una inserción comunitaria intensa a través de actividades como: días de muertos y posadas surgen una serie de reflexiones con respecto a las relaciones entre adultos – jóvenes y viceversa es así como nos involucramos en espacios de capacitación que nos permitieran entender esta realidad comunitaria.

En el 2000 nuestro grupo se fortalece, interactuando con actores locales de las comunidades en las que trabajábamos, estas relaciones permiten que el grupo pueda hacer diferentes acciones comunitarias junto con otros jóvenes de la comunidad. En este momento hubo una etapa de capacitación muy fuerte sobre temas como: planeación participativa, elaboración de diagnóstico, análisis de realidad, elaboración de proyectos, problemáticas juveniles, etc. Estos elementos dan insumos importantes a este grupo para tener claridad entre las acciones y la finalidad de las mismas, así como su evaluación y seguimiento.

Para el 2001 el grupo se articula y fortalece, de tal forma que para las comunidades en donde trabajan, ya son un referente, se les invita a reuniones con el comité vecinal, los actores locales ya los toma en cuenta y para los jóvenes son un referente importante, es así que a través de un programa que lanza la delegación Iztapalapa llamado: PROGRAMA DE INICIATIVAS SOCIALES, el grupo participa presentado un proyecto que permite financiar algunos meses de trabajo en la comunidad con jóvenes, esto permite que se involucre a otros jóvenes a vivir el proceso que tuvo el grupo y empezar a facilitar elementos de participación y organización hacia otros grupos juveniles.

Para el 2002 el grupo se convierte en el COLECTIVO JUVENIL Tepeu con un total de 5 integrantes mujeres, y se estructura la MISIÓN, VISION, OBJETIVOS, METAS, etc. Es decir se le da una estructura interna al grupo y una línea de trabajo, un proyecto anual que guía nuestras acciones y nos permite buscar recursos que faciliten nuestros procesos con jóvenes.

Para este año el grupo se encuentra participando en espacios sobre: Políticas públicas y jóvenes, Derechos Juveniles, Conceptualización de lo Juvenil, etc. es muy grato decir que para este momento el colectivo se encuentra realizando trabajo con jóvenes en territorio, capacitándose para tener un sustento teórico fuerte que justifique su práctica comunitaria y proponiendo alternativas en espacios con organizaciones es Iztapalapa.

### **2. Tipo de proyectos que desarrolla la organización**

El colectivo promueve la participación y organización de los jóvenes, reconociendo sus diferentes formas de expresión y considerando de vital importancia que al joven se le conozca y se le reconozca como un sujeto social de cambio y de transformación, debido a que este sector es deslindado de todas las decisiones políticas no solo del país sino también lo que conciernen a sus propias comunidades, este es un motivo importante para la organización, y la que mantiene en pie a cada uno de sus integrantes.

El tipo de proyectos como tal van enfocados a lograr este reconocimiento hacia los jóvenes de las comunidades de Santa María Aztahuacán y Paraje San Juan en Iztapalapa.

Las principales estrategias son:

- ❑ Aplicación de un diagnóstico comunitario que permita identificar la dinámica comunitaria así como las problemáticas juveniles.
- ❑ Actividades puente, que permita identificar a grupos juveniles en la comunidad, así como facilitar su contactación.

- ❑ Proceso de capacitación hacia estos grupos juveniles ya identificados principalmente en cuestión de planeación participativa, dirigiendo esta hacia la actividad que ellos propongan.
- ❑ Análisis de realidad con los grupos juveniles.
- ❑ Actividades de articulación con actores locales y consolidación de estos grupos.
- ❑ Proceso de capacitación metodologica (mapa ecológico, diagnóstico, identificación de actores locales, identificación de grupos juveniles) con los grupos.
- ❑ Inserción comunitaria con los grupos juveniles que están consolidándose.
- ❑ Creación de promotores comunitarios
- ❑ Evaluación del colectivo con los promotores comunitarios.
- ❑ Evaluación interna del colectivo.

Los elementos que han consolidado la orientación del colectivo han sido el involucramiento en diferentes espacios de discusión y reflexión con otras organizaciones que hacen trabajo con jóvenes y que se generan aportes importantes, así como también la posibilidad de seguir capacitándonos y especializándonos en el tema.

### Etapas de desarrollo de los programas y proyectos de juventud de la organización

Aspecto a Analizar	Etapa I 1999	Etapa 2 2000 a 2001	Etapa 3 2001 a 2002	Etapa 4 2002 y 2003
Contexto en el que se desarrolla la experiencia	El grupo quiere hacer actividades en la comunidad y empieza a planearlas y ejecutarlas	El grupo identifica por medio de las actividades una serie de elementos y decide capacitarse y adquirir elementos que le posibiliten entender lo que ven en la comunidad.	El grupo considera que es importante y necesario tener capacitaciones que aporten instrumentos que facilite el conocimiento mas profundo de lo que necesita la comunidad.	El grupo adquiere capacidades y habilidades y decide identificar grupos de jóvenes para trabajar con ellos y se involucren en este proceso de organización y participación El grupo se vuelve un colectivo y le da una estructura interna (VISION, MISIÓN, OBJETIVOS, ETC.) El colectivo elabora un proyecto anual que guie sus acciones El grupo se involucra en espacios de discusión y reflexión sobre lo juvenil.
La estrategia básica adoptada por la organización	Se toma un taller de planeación participativa y se proponen 2 actividades en fechas significativas para la comunidad	-Se toman capacitaciones sobre: análisis de realidad, problemáticas juveniles, etc. Algunos instrumentos que se adquieren se aplican en los territorios en donde se inicia la inserción comunitaria, para este momento son: Santa Maria Aztahuacan, Vicente Guerrero y Paraje San Juan	- Se toman capacitaciones sobre: diagnóstico participativo, planeación estratégica, redes sociales, educación popular y elaboración de proyectos. -se utiliza el instrumento del diagnostico y se elabora 1 por zona	- a raíz del fortalecimiento de los grupos en las diferentes colonias , consensamos unirnos y trabajar en Paraje San Juan Y Aztahuacan , la estrategia es contactar e involucrar a otros grupos de jóvenes en este proceso de organización , participación y trabajo comunitario. -Se empieza a contactar a jóvenes y se elabora la estructura interna del grupo (misión, visión, objetivos, etc.) -se realiza un plan de trabajo anual con la finalidad de que este

				colectivo lleve la experiencia a los jóvenes y favorezca y fortalezca sus procesos organizativos.
El proyecto propuesto por la organización	2 actividades para la comunidad de Santa Maria Aztahuacan: -día de muertos -posada comunitaria	Se realizan actividades comunitarias como: -remodelación de un espacio físico en Santa Maria Aztahuacan -tianguis cultural en Vicente Guerrero -día de muertos -posada comunitaria - solo para mamás en Paraje San Juan	Todo el año el grupo esta en un proceso de capacitación , sin embargo se realizan las siguientes actividades: -obra de teatro comunitaria -evento para jóvenes denominado (nuestros rollos son tus rollos) en donde se sensibiliza a la comunidad con respecto a las problemáticas juveniles -día de muertos en Aztahuacan -Posada en Aztahuacan	-ARTICULACIÓN CON ASOCIACIONES CIVILES EN DONDE SE REFLEXIONE SOBRE EL TEMA DE JOVENES -se hacen dinámica con los jóvenes que contactamos , para
Principales definiciones relativas a la estructura interna de la organización	El acuerdo es hecho entre el grupo compuesto con persona que viven en la comunidad y otras que viven en comunidades aledañas	Se toman acuerdos que favorezca la experiencia que se había tenido un año antes	Se favorece el trabajo comunitario que se realizo , gracias a la apropiación de elementos teóricos	CONTACTAR A GRUPOS JUVENILES EN LAS COLONIAS SANTA MARIA AZTAHUACAN Y PARAJE SAN JUAN
Principales alianzas de la organización para llevar a cabo la estrategia	El grupo se vincula con algunos actores significativos para la comunidad	Se crean vínculos con Organizaciones que nos imparten los talleres y mas vínculos con personas de las diferentes comunidades	Se fortalecen y crean vínculos con organizaciones para recibir los talleres de capacitación	CONSOLIDAR A LOS GRUPOS DE JOVENES EN SANTA MARIA AZTAHUACAN Y PARAJE SAN JUAN
Los principales interlocutores del trabajo de la organización	La comunidad	La comunidad	La comunidad	CAPACITACIONES DE PLANEACION ESTRATEGICA, CON LOS GRUPOS QUE SE PRETENDE

				CONSOLIDAR
Los resultados alcanzados durante esta etapa	-se realiza un directorio de las personas que asisten -se crea un vinculo con actores significativos para la comunidad -nos damos a conocer como equipo promotor ante la comunidad	-se toma una serie de talleres y se aplican los conocimientos en el trabajo en las comunidades -se obtiene un mejor entendimiento de la dinámica comunitaria -se crean vínculos de dialogo con mas personas de la comunidad	-se aplican instrumentos que se aprenden de las capacitaciones , al trabajo comunitario -se realiza un diagnostico por zona -la comunidad nos identifica y apoya el trabajo que hacemos en la comunidad -se fortalecen vínculos con actores de gobierno en las territoriales correspondientes a cada una de las zonas	INSERCIÓN COMUNITARIA
La posición política de la organización ante sus aliados e interlocutores	El grupo inicia un proceso interesante de dialogo y comunicación con la comunidad	El grupo decide que no basta con la buena voluntad , es necesario prepararse y capacitarse para hacer las cosas bien.	El grupo se vincula con actores de gobierno en las diferentes territoriales teniendo claro el nivel de participación con estos actores, así como los limites	CONSOLIDAR LA RELACION QUE SE TIENE CON LOS ACTORES LOCALES
El lugar de las y los jóvenes del proyecto o estrategia de la organización	Los jóvenes como tal solo éramos nosotros , sin embargo se identifican una serie de grupos juveniles, que para el 2003 son con los que se generaran procesos de organización.	Los jóvenes que estaban en este proceso éramos nosotros , sin embargo habían jóvenes que querían participar con nosotros en las actividades comunitarias.	Los jóvenes identifican a los grupos que éramos nosotros y trabajábamos en sus comunidades, y en ocasiones se acerca con nosotros.	EVALUACION DE TODO EL PROCESO
				SISTEMATIZACION

## **H. Ayuntamiento de Izucar de Matamoros – Coordinación de Atención a la Juventud**

### **1. Origen y trayectoria de la organización**

La Coordinación de Atención a la Juventud surge el 15 de Febrero de 2002 en el H. Ayuntamiento Municipal del periodo 2002-2005 Gobierno Ciudadano. Se plantea ante la necesidad de atender a la población juvenil que representa el 75% del total de población en Izúcar de Matamoros. Esta contemplada dentro del plan de desarrollo Municipal en el área de Desarrollo Social; con la misión de Fomentar una cultura de organización y participación de los diversos sectores de juventud y etapas del desarrollo, en la formación integral de sus capacidades y actitudes generando espacios de expresión, respetando su identidad.

### **2. Tipo de proyectos que desarrolla la organización**

La Coordinación de Atención a la Juventud impulsa 5 programas:

- Orientación Sexual
- Orientación educativa
- Prevención en el consumo de las adicciones
- Participación Comunitaria
- Autoempleo

Las estrategias que se impulsan son:

- Favorecer espacios de expresión juvenil.
- Realizar talleres de orientación para el desarrollo integral de los jóvenes.
- Realizar programas de educación sexual.
- Realizar campañas de orientación y de prevención de adicciones.
- Promover entre los jóvenes proyectos autogestivos.
- Fomentar una cultura de participación y organización de juventud.

Se impulsan dichas estrategias ante las principales problemáticas que enfrentan las y los jóvenes del municipio: la falta de orientación sexual, adicciones, carencia de espacios de expresión cultural, deportiva, social, política, de los diversos sectores de juventud, migración, desempleo, falta de orientación sexual.

### **3. Historia del desarrollo de los proyectos**

Describiré los programas que se sistematizarán.

#### PROGRAMA: AUTOEMPLEO

Este programa surge ante la necesidad de favorecer proyectos económicos autogestivos desde los jóvenes, ante la situación de desempleo y escasez de recursos económicos en el municipio; a través de talleres de capacitación y en el diseño de proyectos de producción autogestiva.

Se realizaron talleres de capacitación durante 7 meses, con jóvenes del municipio, en una de las comunidades dio como resultado un proyecto productivo de : Molido y compactado de plástico, formándose una Sociedad de Solidaridad Social, denominada Hormiplast S de SS conformada por 43 jóvenes de entre 13 y 25 años, con un monto de \$172,000.00 con aportación del gobierno estatal de \$69,000.00, municipal \$ 69,000.00 y socios \$34,000.00

#### PROGRAMA: SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.

Este programa surge ante la necesidad de dar una intención pedagógica al servicio social de las escuelas de nivel medio superior y superior en el municipio de Izucar de Matamoros, donde jóvenes estudiantes realizaron su estadía en una comunidad del municipio durante un mes desarrollando proyectos específicos que responden a la realidad de las comunidades del municipio con el objetivo de Favorecer la promoción de una serie de valores, actitudes, capacidades y conocimientos a desarrollar en los estudiantes donde conozcan la realidad del municipio y se

conviertan en agentes transformadores de cambio de nuestras comunidades. Se realizo de Febrero-Septiembre donde participaron 83 jóvenes de nivel medio superior y superior, realizando su estadía en 13 comunidades del Municipio, con proyectos de Salud, Educación, Juventud, Turismo, Mujeres, Cultura, Reforestación y Deportes. Siendo beneficiados 429 adultos, 378 niños y 210 jóvenes. Donde participaron las siguientes organizaciones: H. Ayuntamiento, DIF Municipal , Servicios a la juventud, Redias, Oportunidades, INEA, Brigadas SEP.

**Etapas de desarrollo de los programas y proyectos de juventud de la organización**

Aspecto a analizar	Contenido de la etapa PROGRAMA: AUTOEMPLEO	
	<p align="center">Etapa 1 Difusión y formación del grupo para proyectos productivos De: Mayo 02                      A: Febrero de 03</p>	<p align="center">Etapa 2 Formación de Hormiplast S. de S. S. De: Marzo 03                      A: Septiembre 03</p>
Contexto en el que se desarrolla la experiencia	Cambio de gobierno donde asume el Ayuntamiento un grupo de experiencias ciudadanas y de un partido de izquierda (PRD). El plan de desarrollo Municipal de un gobierno ciudadano exige el trabajo con jóvenes. Los jóvenes de la comunidad se manifestaron interesados en ser integrantes del proyecto productivo. La disponibilidad de Instituciones para financiar el proyecto	La comunidad juvenil de Sn. Carlos se encuentra motivada por la inauguración de su planta moledora de plástico. Hormiplast S. de S.S. cuenta con espacio físico para desarrollar el proyecto. Instituciones y comunidades del municipio se manifiestan sensibles ante el proyecto y participan en la difusión de la separación del plástico.
La estrategia básica adoptada por la organización o institución	Un grupo de jóvenes de una de las comunidades del municipio, esta interesado en conocer que son los proyectos productivos. Se trabaja con el grupo en talleres de capacitación en el diseño de proyectos. Enlaces con las Instituciones para obtener el financiamiento para el proyecto.	Coordinación con otras instituciones, para dar seguimiento al proyecto productivo. Con capacitaciones técnicas y de administración.
El proyecto propuesto por la organización o institución	Proyecto productivo.	Gestionar ante las instituciones la Capacitación y asesoría en el proyecto de Hormiplast S. de S.S.
Principales definiciones relativas a la estructura interna de la organización o institución	Se integra una comisión de 3 personas responsables de dar seguimiento al proyecto. Se integra un organigrama para la gestión de la constitución legal de la sociedad de solidaridad social.	Se favorece la vinculación con instituciones y organizaciones para dar seguimiento al proyecto.
Las principales alianzas de la organización o institución, para llevar a cabo la estrategia	Quienes participan de impulsar el proyecto, el grupo juvenil de Sn. Carlos y la coordinación de atención a la juventud del Ayuntamiento, las autoridades locales.	Instituciones educativas en el municipio que favorecen el seguimiento del proyecto. ( UTIM). Con empresas en el estado para la asesoría técnica del proyecto.
Los principales interlocutores del trabajo de la organización o institución	Los jóvenes de la comunidad de Sn. Carlos. Y las instituciones de financiamiento para el proyecto.	Las instituciones y empresas para el seguimiento del proyecto. Centros de acopio en el municipio, con la red de apoyo ambiental. Comercios establecidos y los grupos juveniles del municipio.

Los resultados alcanzados durante esta etapa	Desarrollo de talleres de capacitación y en el diseño de proyectos. Se logro la integración de un grupo de jóvenes para impulsar un proyecto productivo. Financiamiento para el proyecto y el grupo se constituyo en Sociedad de Solidaridad Social.	Construcción del espacio físico donde se trabajara en el proyecto, aportación de las autoridades locales en la donación del terreno a la sociedad. Recolección, molido y compactado del plástico. Diseño de un proyecto para fomentar una cultura el la separación de la basura.
La posición política de la organización o institución ante sus aliados e interlocutores	El grupo de jóvenes impacto a nivel local y municipal por su organización.. La coordinación con otras instituciones para financiar el proyecto.	Las instituciones y organizaciones apoyan el seguimiento del proyecto.
El lugar de las y los jóvenes en el proyecto o estrategia de la organización o institución	Es un proyecto para jóvenes y desarrollado por jóvenes. Los jóvenes participan en el diseño y gestión de proyecto.	Formación de los jóvenes para favorecer el desarrollo de sus habilidades en la toma de decisiones.

<b>Etapas de desarrollo de los programas y proyectos de juventud de la organización</b>		
Aspecto a analizar	Contenido de la etapa PROGRAMA: SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
	Etapa 1 Antecedentes y desarrollo del proyecto piloto De: Junio 02 A: Septiembre de 03	Etapa 2 Difusión y desarrollo del programa Servicio Social Comunitario. De: Febrero 03 A: Septiembre 03
Contexto en el que se desarrolla la experiencia	Se observa la necesidad de dar una intención pedagógica al servicio social en coordinación con las instituciones de nivel medio superior y superior en el municipio. Se realiza una experiencia piloto de servicio social comunitario	Las instituciones Educativas de nivel medio superior y superior en el municipio se muestran interesadas en el programa. También se han realizado alianzas para el desarrollo del programa.
La estrategia básica adoptada por la organización o institución	Se realiza una experiencia piloto de servicio social comunitario. Participan jóvenes de nivel medio superior y superior en el municipio, se capacitan y realizan su estadía en 5 comunidades del municipio.	Se forma un equipo de trabajo para el desarrollo del programa. Convocación y difusión del programa. Se realizo un diagnostico de cada una de las comunidades que participaron en el programa. Diseño de los proyectos a trabajaren las comunidades. Estadía en las comunidades y evaluación de la experiencia.
El proyecto propuesto por la organización o institución	Servicio Social Comunitario.	Programa: Servicio Social Comunitario.

Principales definiciones relativas a la estructura interna de la organización o institución	Se forma una comisión por el ayuntamiento, donde también participan las autoridades de las comunidades donde se desarrollo la experiencia.	Se nombro la coordinación general , y responsables de cada uno de los proyectos a desarrollar en las comunidades. Las autoridades de las comunidades son parte del equipo de seguimiento del proyecto.
Las principales alianzas de la organización o institución, para llevar a cabo la estrategia	Participan tres coordinaciones del ayuntamiento, el DIF municipal, Oportunidades, SERAJ.	Participaron 8 coordinaciones del Ayuntamiento, DIF municipal, SERAJ, Oportunidades, IEA, Brigadas SEP.
Los principales interlocutores del trabajo de la organización o institución	Los jóvenes participantes en el proyecto piloto y los jóvenes que participaron de las 5 comunidades donde se realizo la experiencia.	Los 84 jóvenes participantes en el programa y los jóvenes que participaron de las 13 comunidades donde se realizo la experiencia.
Los resultados alcanzados durante esta etapa	Los jóvenes conocieron la realidad de las comunidades del municipio y se sensibilizaron ante esta.	Favorecer la promoción de una serie de valores, actitudes, capacidades y conocimientos a desarrollar en los estudiantes donde conozcan la realidad del municipio y se conviertan en agentes transformadores de cambio de nuestras comunidades.
La posición política de la organización o institución ante sus aliados e interlocutores	La comunidades que participaron en el proyecto se sintieron atendidas y escuchadas por su actual ayuntamiento	Movilizar la participación de los jóvenes ante las propuestas del ayuntamiento. Favorecer la organización y participación de la gente de las comunidades donde se desarrollo el programa. Las instituciones educativas están asumiendo el Programa de Servicio Social Comunitario.
El lugar de las y los jóvenes en el proyecto o estrategia de la organización o institución	Jóvenes protagonistas en el desarrollo comunitario del municipio.	Los jóvenes participan directamente en el desarrollo de los proyectos. Los jóvenes delas comunidades son beneficiarios de otros jóvenes.

## **4. Interpretación de la experiencia**

### **4.1 Momento actual de la organización**

Favoreciendo espacios que generen en la juventud la participación y organización. Queremos que los jóvenes sean críticos ante la realidad que les rodea y al mismo se sensibilicen para hacer propuestas que ellos mismos puedan desarrollar. Este gobierno ciudadano se identifica por ser incluyente, Por ello esta contemplada una coordinación que tiene programas que favorecen el desarrollo integral de la juventud.

### **4.2 Rasgos distintivos de la estrategia de trabajo**

- Institución con el principio de inclusión.
- Trabaja proyectos que fomenten la participación y organización juvenil.
- Impulsa proyectos que se propongan desde y para la juventud.
- Impulsa acciones que favorezcan la formación integral en los jóvenes.

### **4.3 Lugar de las y los jóvenes en la estrategia**

El ser joven en un municipio como el nuestro implica enfrentarse a una realidad difícil, con pocas oportunidades, con necesidades de educación, empleo, recreación, salud, participación ciudadana.

Observamos en los jóvenes una serie de valores que les permiten organizarse para desarrollar proyectos que favorezcan la realidad de nuestro municipio. Concebimos a la juventud con capacidades, actitudes y habilidades para trabajar en los proyectos productivos.

### **4.4 Papel de las alianzas y los vínculos de colaboración**

Nos ha permitido tener proyectos exitosos donde los jóvenes participan y se sienten como parte de esta historia que se esta escribiendo en nuestro municipio.

El buscar las alianzas con instituciones y organizaciones con experiencia en el programa a desarrollar ha favorecido el buen desarrollo de estos.

### **4.5 Principales resultados y dificultades**

Formación de grupos donde se ha favorecido la organización juvenil. El desarrollo de proyectos donde se ha trabajado la participación juvenil. Gestión de recursos económicos para el desarrollo de proyectos de juventud. Espacios donde se favorecen valores y el desarrollo integral de los jóvenes.

Las principales dificultades son el ser un gobierno de alternancia y la estadística tan elevada de juventud en un municipio donde se esta iniciando favorecer una cultura de participación ciudadana.

### **4.6 Logros que se esperan en el mediano y largo plazo**

Favorecer la perspectiva de la juventud ante la comunidad. Innovar con proyectos que despierten el interés de la juventud. Fomentar la participación juvenil favoreciendo espacios de expresiones juveniles en nuestro municipio.

## **5. Prospectiva**

### **5.1 Perfil de las estrategias y proyectos de juventud**

Proyectos donde se desarrolle en los jóvenes actitudes de: solidaridad, responsabilidad, respeto a la multiculturalidad, criticidad, honestidad y disposición de aprender de los demás.

Proyectos donde se desarrolle en los jóvenes habilidades para: comunicarse, ser asertivo y creativo, trabajar en equipo, saber organizar, manejo de conflictos.

Proyectos donde se desarrolle en los jóvenes conocimientos en : técnicas de trabajo grupal, técnicas de comunicación, conocimiento de si mismos y conocimientos sobre proyectos que quiera desarrollar.

### **5.2 Resultados en beneficio de las y los jóvenes**

- ❑ Hacer red con instituciones y organizaciones que tengan proyectos afines a la nuestra.
- ❑ Favorecer espacios que fomenten la organización y participación en los jóvenes donde ellos también digan nuestro lema “nuestro municipio lo construimos todos”
- ❑ Implementar proyectos que favorezcan la formación de líderes comunitarios.

### **5.3 Principales fortalezas**

- ❑ Estamos trabajando en coordinación con grupos de jóvenes que están trabajando proyectos de juventud. Identificación de la población juvenil con este gobierno de alternancia.
- ❑ La población juvenil sensible ante los proyectos que trabaja el ayuntamiento.
- ❑ Logro de proyectos exitosos donde los jóvenes se ven como protagonistas de estos.

### **5.4 Dificultades internas y externas que se prevén**

- ❑ Los tiempos de cada una de las coordinaciones del ayuntamiento que desarrollamos los proyectos.
- ❑ El ser un gobierno de alternancia dificulta la gestión de recursos económicos para en desarrollo de los proyectos. Nos rebasa la problemática juvenil, que pudiera hacer que no incidiéramos con resultados concretos ante esta.

### **5.5 Pertinencia de las estrategias y proyectos de la organización**

En nuestro municipio no existe ninguna otra organización o institución que trabaje con proyectos de juventud. Los resultados de los proyectos que hasta ahora hemos trabajado nos indican que la población juvenil quiere formar parte de nuestro municipio en el que quiere participar y construirlo mejor. Y porque el plan de desarrollo municipal exige el trabajo juvenil.

**Responsable: Psic. Ana Rosa Álvarez Rossano**